

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОГДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОЧНОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
имени Н.В. ВЕРЕЩАГИНА»

ОДОБРЕНО
Ученым Советом академии
протокол №6
«21» февраля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Н.Г. Малков
«21» февраля 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Направленность (профиль): ВЕТЕРИНАРИЯ

Квалификация выпускника: ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ

**Вологда – Молочное
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в академии.....	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в академии.....	6
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в академии.....	6
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА	10
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе академии	12
2.4 Формы и методы воспитательной работы в академии.....	13
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в академии.....	16
2.6 Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	17
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	18
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА	22
3.2 Студенческое самоуправление (со- управление) в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.....	23
3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Областью применения рабочей программы воспитания обучающихся является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания обучающихся является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изм. 01.07.2020);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.);
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 07.07.2021);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (ред. от 07.05.2021);

– Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 г. № 696;

– «Об утверждении стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р;

– Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы, утв. Министерством сельского хозяйства Российской Федерации 12.04.2021 г;

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в академии

Активная роль ценностей обучающихся академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и

организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект - субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в академии

В основу Рабочей программы воспитания обучающихся положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в академии

В рамках воспитательной деятельности реализуется работа по выполнению **миссии академии**, а именно:

- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного

образования и культуры научных исследований;

– сельскохозяйственное просвещение; помощь в развитии сельской местности и культуры сельской жизни, сохранении её лучших традиций.

Академия считает своим профессиональным долгом:

– осуществлять подготовку своих выпускников не только как профессионалов с развитым научным, творческим и лидерским потенциалом, способных успешно самоопределяться и реализовывать себя в изменяющемся мире, но и как социально активных, толерантных граждан, патриотов малой Родины и отрасли;

– содействовать интеграции начального, среднего и высшего образования, академической и отраслевой науки в едином аграрном научно-образовательном пространстве Вологодской области;

– влиять на стратегические решения властных и управленческих структур, связанных с развитием АПК, смежных с ним земельно-имущественного и природно-ресурсного комплексов, департаментов, предприятий перерабатывающей промышленности Вологодской области и её сельских поселений;

– распространять культуру качества, экологическую культуру и гуманистические ценности в профессиональной среде и социальном окружении;

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Академии необходимо обеспечивать совершенствование экосистемы воспитательной работы в рамках образовательного пространства, обеспечивающей эффективную социализацию обучающихся, способствующей формированию профессионально и социально

компетентностной личности студентов ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Задачи воспитательной работы в академии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- расширение сферы использования серий обучающих программ для студенческого актива (социальный лифт);
- внедрение новых моделей студенческого самоуправления;
- совершенствование действующих в академии направлений воспитательной работы (профессионально-трудового, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, экологическое воспитание, профессиональная корпоративность);

- выведение на качественно новый уровень системы, действующей в академии, подходов поддержки и сопровождения обучающихся академии, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сохранение и приумножение лучших традиций академии, региона, отрасли, Отечества;
- формирование единого корпоративного пространства;
- активная интернационализация, мобильность и коммуникация, недопущение экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- разработка и внедрение проектного подхода к обучению и воспитанию, обеспечивающего закрепление за академией статуса творческого, просветительского, спортивного, социального лидера сельской молодежи;
- реализация системы опережающих мер воспитания и обучения, которая ориентирована на индивидуальные особенности обучающегося.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско - патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание

3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.

4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.

5. Профессионально-трудовое воспитание

6. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально - этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности студентов; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа

жизни. Профилактика разного рода зависимостей – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества; формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль; предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

Гражданско- правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру студентов; формирует правосознание личности студента, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; формирование у обучающихся антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям.

Профессионально-трудовое воспитание формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Экологическое воспитание- воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе академии

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА:

- проектная деятельность;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в академии

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач академии. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной сфере.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется в онлайн и офлайн-форматах при использовании эффективных методов, которые основываются на деятельностном подходе.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся академии с целью формирования у них устойчивых убеждений и

определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Все методы можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Формы представлены тремя группами:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов:

В академии предусмотрена интенсивная адаптация к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- проведение комплекса мероприятий «Месяц первокурсника», в ходе которых происходит ознакомление обучающихся 1 курсов академии с инфраструктурой, объектами спорта и досуга;

- мероприятие «Ярмарка общественных объединений», в ходе которой общественные студенческие объединения академии презентуют свои достижения и рассказывают о своей деятельности;

- квест «Мое Молочное», представляет собой мероприятие по ознакомлению с селом Молочное, где расположена академия;

- мероприятие «Твой друг – профсоюз» на котором обучающиеся знакомятся с первичной профсоюзной организацией студентов академии,

правилами вступления и мероприятиями;

- работа куратора академической группы со студентами 1-2 курсов обучения,

- проведение кураторских часов, в т.ч. по темам «Знакомство с группой»,

- «Знакомство с нормативно-правовой базой академии»,
- «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»,
- «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся»;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- индивидуальная работа с категорией детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/ законными представителями, студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Методы воспитательной работы с обучающимися 2-4 курсов бакалавриата, 2-5 курсов специалитета, магистрантами:

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- Участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно- творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных мероприятиях академии/ факультетских/ кафедральных/ групповых;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- распространение корпоративной культуры проектной деятельности среди студентов и преподавателей.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в академии

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Академия имеет достаточно развитую специализированную оргструктуру внеучебной работы. Она входит в зону ответственности начальника управления по воспитательной работе.

Управление по воспитательной работе является организационным центром воспитательной и социально - профилактической работы в академии, который работает в тесном контакте с деканатами, центром музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского, совета по воспитательной работе. Кроме того, в вузе воспитательную деятельность осуществляет культурно-досуговый центр.

На уровне факультетов организацией и осуществлением внеучебной работы совместно с выпускающими кафедрами (отделениями) занимаются: заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп студентов.

Воспитательная работа в академии организуется на всех уровнях: общеакадемовском, факультетском, кафедральном. Кроме того, участие в воспитательной работе принимают: студенческий городок, отдел науки, библиотека академии, волонтерский ресурсный центр «Точка притяжения», отдел международного сотрудничества.

2.6 Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническая база:

За образовательной организацией закреплено на праве постоянного (бессрочного) пользования 78,27 гектаров земли, в том числе: 62,43 га на землях сельскохозяйственного назначения. У образовательной организации 29 земельных участков общей площадью 15,84 га, которые находятся в пределах границ населенных пунктов. На указанных земельных участках расположены учебные корпуса, учебно-лабораторные корпуса, корпус практических занятий, библиотека, общежития, административно-хозяйственные здания, хозяйственные постройки и другие объекты.

Общая площадь зданий составляет 71,45 тыс.кв.м, в том числе: 34,12 тыс.кв.м площадь учебно-лабораторной базы, 27,88 тыс.кв.м – площадь общежитий. Студенты на 100 % обеспечены местами в общежитии.

Имеется 7 учебных корпусов, 4 учебно-лабораторных корпуса, 1 корпус практических занятий, 1 библиотека, 7 общежитий, 4 столовых и буфетов. Имеется необходимая инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности, в том числе корпус практических занятий с открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий, стадион, 2 спортивных зала, 4 тренажерных зала, зал для настольного тенниса, зал для занятий ритмической гимнастикой, оборудованный культурно - досуговый центр общей площадью 911 м² на 200 посадочных мест.

Библиотечно-информационное обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности вуза осуществляет библиотека Вологодской ГМХА. Точкой доступа к ресурсам библиотеки является web-страница библиотеки на сайте академии. С помощью web-страницы организована возможность доступа пользователям к научным и учебным информационным ресурсам, включая удаленные электронные библиотечные системы (ЭБС),

электронную библиотечную систему академии и предоставляемым библиотекой услугам через сеть Интернет. В помощь учебному процессу, с целью ознакомления с фондом библиотеки, расширения кругозора, гражданско-патриотического, эстетического, нравственно-этического воспитания проводятся массовые мероприятия, тематические обзоры, деловые игры, тематические вечера, беседы, слайд-фильмы и презентации книг.

Объем библиотечного фонда составляет 477555 единицы хранения, в том числе фонд во владении (425775 экземпляров), представленный печатными и документами на съемных носителях, электронными локальными сетевыми документами (учебно-методические и научные издания, а также авторефераты диссертаций), и фонд в доступе (ЭБС) – документы, полученные на условиях лицензионных соглашений (51780 экземпляров).

Приоритетными направлениями в комплектовании являются учебные издания с грифом (печатные документы, документы на электронных носителях, базы данных); периодические издания, включенные в перечень ВАК (печатные и электронные документы); официальные издания органов государственной власти (печатные документы, документы на электронных носителях, базы данных).

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В соответствии с ФГОС ВО высшие учебные заведения должны выполнять функцию не только учреждений профессионального образования, но и особого социокультурного института, способного удовлетворить интересы и потребности обучающихся, развить их способности в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

На воспитательную систему академии оказывают влияние

социокультурные проблемы современной мировой цивилизации, которые находят свое отражение на уровне региона и проявляются в жизни его населения.

На сегодняшний день в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

В современных социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности обучающегося, а также обеспечение социализации молодого человека и поддержки процесса его индивидуализации. При этом, основными факторами воспитания в вузе должны стать, во-первых, организация воспитательной среды вуза и, во-вторых, стимулирование интеллектуальной, социальной активности обучающихся как в учебной и научной деятельности, так и в организации социокультурного пространства.

Под **социокультурной средой** в академии понимается целенаправленно организованное значимое пространство жизнедеятельности обучающихся, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями.

Социокультурная среда академии предназначена для решения трёх основных задач:

- способствовать определению и реализации индивидуальной траектории личностного развития обучающегося в период обучения в вузе;
- содействовать формированию общекультурных (универсальных) компетенций обучающихся средствами внеучебной работы;
- обеспечивать возможность активного поэтапного приобретения обучающимися бесценного социально-значимого опыта, который позволит им адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности (в период обучения и после окончания академии).

Социокультурная среда академии сегментирована с учетом избранных вузом ключевых направлений совместного решения средствами учебной и внеучебной работы образовательных задач, ориентированных на формирование и развитие установленного круга компетенций, а также на профессиональное воспитание и личностное развитие обучающихся. В ней выделено 8 сегментов, ориентированных на профессиональное и личностное развитие обучающихся через:

- активное участие в студенческом самоуправлении;
- активное участие в работе общественных организаций/объединений и движений;
- приобщение к внеучебной научно-исследовательской работе;
- активное участие в проектной деятельности;
- активное участие в спортивной жизни;
- активное участие в культурно-творческой жизни;
- приобщение их к корпоративной культуре академии;
- приобретения дополнительных компетенций.

Для каждого из сегментов:

- сформирована нормативная и нормативно-методическая база организации и осуществления соответствующей профилю сегмента внеучебной работы;
- определено подразделение с функцией организационного звена и коллегиальный орган управления процессами внеучебной работы в рамках сегмента;
- установлена система мероприятий обязательного и факультативного характера; определены возможные организационные формы индивидуального и коллективного (коллективы, группы, команды, кружки, клубы, отряды и др.) участия обучающихся в них;
- создана необходимая материально-техническая база;
- определены процедуры учёта активности обучающихся в охватываемых сегментом видах и формах внеучебной работы и механизмы

её стимулирования.

В рамках социально-воспитательной деятельности **академия взаимодействует с:**

- Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Ассоциацией образовательных учреждений АПК и рыболовства Ассоциация «Агрообразование», Министерством науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь);

- Департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области, Департаментом лесного комплекса Вологодской области, Департаментом образования Вологодской области, Департаментом труда и занятости населения Вологодской области, УМВД России по Вологодской области, администрацией г. Вологда, ТОС с. Молочное;

- Российским союзом сельской молодежи, Российским союзом молодежи, Ассоциацией волонтерских центров, Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды»;

- АУ ВО Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодежный центр ГОРСОМ.35, отдел полиции №3 УМВД России по г.Вологде, ОКЦ «Русский Дом», драматический театр, театр юного зрителя, Вологодский музей заповедник, архитектурно-этнографический музей деревянного зодчества, п.Семеново;

- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» п. Майский, Вологодский областной центр по профилактике борьбы со СПИДом, МБУЗ «Городская поликлиника № 5» с. Молочное, БУЗ ВО «Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ВРОО «Вологодское общество профилактики неинфекционных заболеваний», «Вологодская областная станция переливания крови № 1».

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Воспитательная система академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система академии реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина» на 2021–2025 гг.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентноспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **расширено понятие воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2 Студенческое самоуправление (со- управление) в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и

проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Студенческое самоуправление в академии представлено Советом обучающихся и Первичной профсоюзной организацией студентов. Особую роль играют общественные объединения: Штаб студенческих отрядов, ВРО ОМОО РССМ, ВРО ОМОО АССК.

Особое место в работе органов студенческого самоуправления занимает подготовка кадров для работы органов студенческого самоуправления. В рамках подготовки студенческого актива на постоянной основе работает площадка по подготовке актива. Обязательными курсами являются командообразование, социальное проектирование, организация массовых мероприятий, кинолектории.

Студенты академии принимают активное участие в деятельности Национальной лиги студенческих клубов. На базе вуза действуют 4 клуба, зарегистрированных в НЛСК. Обучающиеся участвуют в мероприятиях,

проводимых Центром развития студенческого самоуправления МЦ «ГОР.СОМ 35».

Приоритетным направлением в работе органов студенческого самоуправления является выявление и продвижение гражданских инициатив. Органичным дополнением к этой работе является проектная деятельность студентов академии по взаимодействию с сообществом, направленная на разработку и реализацию проектов по работе со школьниками, студентами техникумов, рабочей молодежью.

Упор сделан на участие студентов и студенческих объединений в грантовых конкурсах областного и федерального уровней, что позволяет реализовать студенческие инициативы на примере проектов: «Агро_вектор», «Экошкола. Деревья – памятники живой природы», «Жги, комиссар!», «Студенческие сельскохозяйственные отряды – первая ступень к успешной карьере в АПК», «Маячки спасения. Контроль», «Морозный десант. Upgrade», «Родной земли память», «Точка притяжения».

В рамках социально-созидательной и профориентационной деятельности Вологодским региональным отделением ОМОО РССМ осуществляется работа с сообществом, нацеленная на взаимодействие с местными отделениями и сельскими территориями Вологодской области. В частности проект «Свое дело – в селе смело!».

Совместно с Департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области и Вологодским информационно-консультационным центром агропромышленного комплекса организуются информационные встречи с жителями районов Вологодской области.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость,

честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

На протяжении всей истории в академии складывалась система патриотического воспитания, в которой участвуют все структурные подразделения вуза, в том числе, центр музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского, библиотека, редакция газеты «Академгородок», молодежный совет студентов Вологодской ГМХА, первичная профсоюзная организация студентов.

Центром музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского совместно с библиотекой проводятся тематические, книжно-иллюстративные и виртуальные выставки, выставки, интерактивные лекции по истории России и литературные вечера, в том числе Всероссийские Беловские чтения «Белов. Вологда. Россия».

Духовно–нравственное воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в Вологодской ГМХА. Помимо традиционных мероприятий, проводимых на базе академии, таких как: серия заседаний Дискуссионного клуба «Разные люди - одни ценности», «Духовное здоровье – основа успеха», «Нравственное воспитание как одна из основ образовательного процесса» и т.п. Конкурса «Студенческая семья», направленного на гармонизацию семейных ценностей, тематических выставок в библиотеке академии, студенты принимают активное участие в мероприятиях которые организует БОУ ДО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

Активно работает Дискуссионный клуб. Его представители входят в состав Дискуссионного клуба Молодежного парламента при Законодательном собрании Вологодской области.

Ежемесячно выходит газета «Академгородок», направленная на повышение уровня корпоративной культуры студентов и сотрудников академии и их корпоративной сплоченности. Отличительной чертой пресс-центра является работа со студентами, которые полностью вовлечены в

рабочий процесс и принимают непосредственное участие в разработке и подготовке материалов. На базе академии действует Молодежный пресс-центр. В его состав входят 12 чел. Ведется группа в сети «В контакте» «КУХНЯ». Участники пресс-центра посещают различные обучающие семинары и тренинги с целью повышения своих компетенций.

На базе Культурно-досугового центра функционирует культурно-массовый сектор Совета обучающихся, который объединяет художественных руководителей органов студенческого самоуправления и общественных организаций и осуществляет совместно с управлением по воспитательной работе организацию мероприятий любого уровня и направления деятельности, ведут сбор информации о победителях и призерах.

На базе академии сформирован Штаб СО. Он работает на основе Положения о Штабе студенческих трудовых отрядов ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА. 12 января 2017 года Штаб СО академии был переименован в Штаб студенческих отрядов им. Ю.В. Лукинского Вологодской ГМХА. Штаб СО работает в рамках Программы «Развитие студенческих трудовых отрядов в академии на 2019 – 2023 гг.» по таким направлениям как:

- организация работы студенческих отрядов,
- работа с администрацией академии, департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области, работодателями.
- информационная работа,
- организация мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры,
- организационно-методическая поддержка деятельности СО,
- мониторинг состояния студенческого трудового движения в академии.

Осуществляется практическая подготовка бойцов студенческих отрядов по специальностям «Вальщик леса», «Тракторист-машинист», «Сварщик». Командиры и комиссары проходят обучение в рамках ШКС Вологодского РО, а так же Всероссийской ШКС. В рамках стимулирования деятельности студенческих отрядов академии рейтинг студенческих отрядов определяется по «Положению о бально-рейтинговой системе студенческих отрядов».

Штаб СО на регулярной основе является организатором Межрегионального студенческого сельскохозяйственного отряда «Альтаир», в котором приняли участие 17 студентов из 4 регионов страны.

Развитие межкультурных и интернациональных связей студентов академии осуществляется на базе городского межнациональный студенческий клуба, сформированного из представителей студенческих объединений, объединенных по принципу принадлежности к определенному этносу, региону или государству (студенческие землячества), в том числе неформальных сообществ студентов, представителей органов студенческого самоуправления, представителей отдельных общественных деятелей.

Деятельность участников клуба направлена на взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, зарубежными вузами в рамках реализации молодежных международных проектов и инициатив, вовлечение иностранных обучающихся в общественную, творческую и спортивную деятельность, развитие языковой культуры.

Подбор кандидатов из числа иностранных обучающихся для участия в работе межрегионального форума по вопросам реализации государственной национальной политики Российской Федерации г.Вологда. Участие вместе с иностранными обучающимися в межнациональной молодежной встрече по теме: «Творчество объединяет», посещение музея и осмотр исторических достопримечательностей г. Кириллов, с. Феррапонтово.

3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в академии, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Обучающиеся академии учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, книжках активиста которые содержат общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на ученых советах академии/факультетов/ заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Ежегодно в начале учебного года составляется годовой план воспитательной работы академии, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности осуществляется в три этапа.

1. На начальном этапе осуществляется входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль осуществляется через наблюдение в процессе проведения мероприятий, анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента, рефлексия, рецензирование.

3. Итоговый контроль – анализ результатов различных видов деятельности обучающихся. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социальнокультурные потребности и т.д. В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной работы и не подлежат проверке. Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления и др.